# Werken vanuit leerdoelen

## WAT wil ik/de vakgroep dat de leerlingen leren?

**Voorbeeld:**

|  |  |
| --- | --- |
| Vak: | Aardrijkskunde |
| Onderwerp: | Vulkanen |
| Jaar en niveau: | 3H |
| Einddoel(leerdoelenkaart, eindterm, eigen leerdoel) | De leerling moet een vulkaan kunnen herkennen, beschrijven en verklaren. |
| Leerdoelen (in leerlingtaal) | Ik kan een vulkaan op een afbeelding aanwijzen.Ik kan een vulkaan beschrijven (met gebruikmaking van de bijbehorende begrippen).Ik kan een doorsnede van een vulkaan tekenen.Ik kan het ontstaan van een vulkaan beschrijven. |
| Begrippen | Vulkaan, magma, vulkaanuitbarsting, lava, kraterpijp, tektoniek |

## WAT wil ik/de vakgroep dat de leerlingen leren?

|  |  |
| --- | --- |
| **Vak:** |  |
| **Onderwerp:** |  |
| **Jaar en niveau:** |  |
| **Einddoel**(check leerdoelenkaarten [leerplaninbeeld.slo.nl](http://leerplaninbeeld.slo.nl/) of [eindtermen](https://www.examenblad.nl/) |  |
| **Leerdoelen**(denk aan actief werkwoord!) |  |
| **Begrippen** |  |

# Hoe wil ik dat leerlingen leren? Randvoorwaarden

|  |  |
| --- | --- |
| **Tijd en rooster**Hoeveel tijd is er beschikbaar voor het leren van deze stof door de leerling, opgesplitst in tijd in de les en tijd buiten de les? | Tijd in de les: minutenTijd buiten de les: minuten |
| **Leeromgeving** Wat zijn de kenmerken van de leeromgeving? Computers beschikbaar? Toepasselijk museum? Omgeving rondom de school? Bedrijven en instellingen? |  |
| **Visie van de school** Wat is de visie op onderwijs? Welke afspraken zijn er over didactisch handelen?) |  |
| Waar heb je verder rekening mee te houden? |  |

# Een les of een lessenserie

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoelen** |  |
|  | **Activiteiten leerlingen** | **Activiteiten docent** | **Materialen****(op papier of digitaal, tools en apps)** |
| **Opening**(terugblik, intro en activeren voorkennis)En hoe expliciteer je leerdoelen aan leerlingen? |  |  |  |
| **Kern**(**leeractiviteiten**) Hoe kunnen leerlingen de leerdoelen behalen?Hoe bereiden ze zich goed voor op de afsluitende activiteit?Werken leerlingen individueel of in groepjes?Waar kunnen leerlingen keuzes maken? |  |  |  |
| **Afsluiting** Hoe kan een leerling bewijzen dat hij de leerdoelen beheerst? |  |  |  |